„Bez pogodnego, pełnego

dzieciństwa całe życie

potem jest kalekie.”

(J. Korczak)

**WYHOWANIE DLA WARTOŚCI**

Pierwszym etapem, a równocześnie miejscem, w którym rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny. To tutaj dziecko poszukuje wzorców, by potem kierować się nimi w dorosłym życiu, to tutaj szuka swojej tożsamości. Rodzina wraz z dokonującymi się przemianami ulega w prawdzie przeobrażeniom, jednak nadal spełnia swoją podstawową funkcję rozwojowo-wychowawczą.

Łącznie aspektów kształcenia umiejętności, zdobywania wiedzy i wychowania są wymiarem pracy każdego nauczyciela i wychowawcy, a realizowane zadania wytyczone przez PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ wzajemnie się równoważą. Wszystkie obszary oddziaływań w wychowaniu przedszkolnym łączą się w integralną całość, gdyż dziecko potrzebuje nie tylko ochrony ze strony dorosłych, wsparcia, zrozumienia, wzorów do naśladowania, pokonywania swoich słabości i nieśmiałości, ale przede wszystkim przewodnictwa w odkrywaniu tajemnic otaczającego świata, kreatywności i aktywności. Przedszkole to instytucja wspomagająca i wspierająca rodziców lub opiekunów w wychowaniu ich dzieci, to pierwsze ogniwo edukacji wzajemnego współżycia w grupie rówieśniczej, to nauka wchodzenia w relacje, zasady, role jakie pełnią poszczególni członkowie małej społeczności. Wprowadzane oddziaływania wychowawcze będą spełniały niewątpliwie swoją rolę, jeśli cała społeczność przedszkola – nauczyciele, rodzice, pracownicy administracji i obsługi, a także same dzieci będą uczestniczyły w realizacji tego procesu.

**Podstawowe założenia programu to:**

1. **Tworzenie środowiska wychowawczego w placówce oświatowej opartego na wartościach zawartych w Konwencji Praw Dziecka w art. 29 i zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego.**
2. **Poprzez warunki do pozytywnego rozwoju zmierzanie do ukształtowania postawy dziecka w kierunku szanowania samego siebie, dokonywania prawidłowych i świadomych wyborów, kierowania się zasadami szacunku, poszanowania godności każdego człowieka.**
3. **Stała praca nad tworzeniem dla dzieci bezpiecznego środowiska, w który uczą się wartości od i przez każdego człowieka: miłości, uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności, jedności, pokoju i patriotyzmu.**
4. **Nauczyciel i pozostali pracownicy swoją postawą i zaangażowaniem w pracę wychowawczą wspierają proces tworzenia hierarchii wartości dziecka we współpracy z wszystkimi środowiskami wychowawczymi – rodzinną i środowiskiem lokalnym.**

**Cel działań wychowawczych:**

**„Przywrócić wiarę w fundamentalne prawa człowieka, w godność i wartość osoby ludzkiej…”**

**Cele szczegółowe:**

* + zwrócenie uwagi na wartości, skłonienie do refleksji nad nimi
  + pomoc w rozpoznawaniu i przejmowaniu wartości
  + pogłębianie zrozumienia wartości
  + analizowanie następstw okazywania wartości w relacjach ze sobą i innymi ludźmi
  + kształcenie motywacji do dokonywania pozytywnych wyborów
  + inspirowanie do wybierania własnych społecznych, moralnych i duchowych wartości
  + nabycie umiejętności korzystania z praktycznych metod rozwijania i pogłębiania wartości
  + kształcenie umiejętności tworzenia przyjaznego klimatu w grupie
  + rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb, rozumienie potrzeb innych
  + nabycie umiejętności tworzenia i przestrzegania norm współżycia opartych o wartości rozumienie siebie i innych
  + nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów

**Metody służące do realizacji programu**

* słuchanie opowiadań nauczycielki, rozmowy, opowiadania twórcze
* Relaksacja, wizualizacja
* prace plastyczne, śpiewanie, inscenizacje, ilustracja ruchem
* ćwiczenia i zabawy ruchowe, zabawy tematyczne
* zabawy przeciw agresji, zabawy aktywizujące
* wycieczki, spacery
* historyjki obrazkowe
* puzzle tematyczne
* gry planszowe

**Wzmocnienia i konsekwencje stosowane przez nauczycieli**

W placówce funkcjonuje jasny i czytelny system ponoszenia konsekwencji za niewłaściwe zachowania:

* wyciszenie w kąciku relaksacyjnym,
* pozbycie się złości,
* odsunięcie na chwilę od zabawy, by przemyślało swoje zachowanie,
* rozmowa na temat naruszonej przez dziecko normy w odniesieniu do kontraktu grupowego.

Nauczyciele stosują także pozytywne wzmocnienia:

* pochwałę indywidualną, na forum grupy, do rodziców
* przyznanie wyróżnienia – odznaki wzorowego przedszkolaka
* przydzielanie ról społecznych np. dyżurnego grupy

**Formy realizacji programu**

* praca z całą grupą, praca indywidualna
* praca w zespołach problemowo-zadaniowych

**WYCHOWANIE W DUCHU WARTOŚCI**

**MIŁOŚĆ**

Dzieci:

* wiedzą, że zasługują na miłość
* wiedzą, w jaki sposób okazać komuś miłość
* opowiadają, o kochanych przez nie osobach i wiedzą, co zrobić, aby były szczęśliwe
* potrafią wyjaśnić pojęcie miłość, szczęście
* opisują, jak się czują, gdy spotka je coś miłego
* opisują jak czują się, gdy spotka je coś przykrego
* opisują, kiedy czują się szczęśliwe
* wyrażają szczęście i miłość mimiką, ruchem, werbalnie, artystycznie
* potrafią przekazać życzenia innej osobie i przygotować dla niej prezent
* cieszą się i są szczęśliwe, gdy pomagają innym i są miłe oraz uczynne
* potrafią, zachować się asertywnie, gdy ktoś jest niemiły
* układają listę: „kiedy jestem szczęśliwy w przedszkolu”
* cieszą się ze swoich umiejętności i doceniają siebie
* nazywają własne uczucia
* słuchają bajek i opowiadań, gdzie wyeksponowane jest szczęście i miłość

**UCZCIWOŚĆ**

Dzieci:

* mówią prawdę
* opisują uczucie, gdy, ktoś ich okłamał
* rozumieją konsekwencje kłamstwa dla siebie i dla innych
* opisują uczucie, gdy coś zgubią
* rozumieją co przeżywa osoba, która coś zgubiła
* opisują uczucie, gdy, ktoś odda zagubioną rzecz
* opisują uczucie, w chwili, gdy oddają komuś zgubę i widzą radość tamtej osoby
* wyjaśniają pojęcie uczciwość
* potrafią ocenić postępowanie bohatera.

**TOLERANCJA**

Dzieci:

* opisują różnice w wyglądzie ludzi
* akceptują innych bez względu na wygląd, upodobania i zwyczaje
* wiedzą, że każdy jest inny, niepowtarzalny i wartościowy
* kształtują życzliwą i serdeczną postawę wobec wszystkich
* opowiadają o różnych kulturach i obyczajach ludzkich
* akceptują prawo do popełniania błędów
* wyjaśniają pojęcie tolerancja, szacunek
* potrafią słuchać innych
* potrafią dyskutować , nie przerywając innym
* szanują zdanie i wybór innych, chociaż się z nim nie zgadzają
* potrafią wymienić co najmniej jedną pozytywną cechę kolegi i potrafią mu o tym powiedzieć
* wymieniają osoby, które szanują i uzasadniają (wymieniają cechy tej osoby)
* potrafią zastosować schemat rozwiązywania konfliktu spokojnie słuchając innych i powtarzając to, co powiedzieli
* nie przechwalają się, nie wywyższają i nie popisują

**ODPOWIEDZIALNOŚĆ**

Dzieci:

* potrafią dbać o swoje rzeczy
* odkładają zabawki na swoje miejsce
* przestrzegają umowy dotyczącej korzystania ze wspólnych zabawek
* dbają o swoje zwierzęta domowe
* pomagają innym, gdy ktoś potrzebuje pomocy
* opiekują się młodszymi, chłopcy dziewczynkami
* odczuwają satysfakcję z opiekowania się i pomagania
* wymieniają obowiązki domowe i sposób ich wykonywania
* wywiązują się sumiennie i rzetelnie z przydzielonych im zadań
* kończą rozpoczęte zadania
* wykazują większą wytrwałość i wysiłek podczas wykonywania różnych prac i zadań
* wypowiadają się na temat odpowiedzialności w różnych zawodach np. strażak, lekarz, kierowca
* uczestniczą w opracowywaniu Kontraktu grupowego dotyczącego zasad postępowania i przestrzegają tych zasad
* wyjaśniają, co oznacza odpowiedzialność

**JEDNOŚĆ**

Dzieci:

* potrafią ustalić wspólny cel grupowy
* wspólnie bawią się, śpiewają i wykonują różne prace
* odczuwają zadowolenie z wykonywania czegoś w zespole i współdziałają prac porządkowych, przy posiłkach i podczas samoobsługi
* wykonując coś zespołowo, wiedzą, że mogą liczyć na pomoc innych
* odczuwają harmonię w grupie i czują się jej członkiem
* opisują czy jest jedność
* uczestniczą w grach wymagających współdziałania
* wykazują cierpliwość i zrozumienie podczas wspólnych prac
* potrafią rozdzielić obowiązki przy wspólnym zadaniu
* podają pomysły w czym mogłyby pomóc w domu oraz nauczycielce w sali
* proszą i dziękują za pomoc
* wyjaśniają pojęcie współdziałanie

**POKÓJ**

Dzieci:

* postępują zgodnie z zasadą „nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”
* nazywają, co czują, gdy ktoś jest dla nich dobry i miły
* nazywają, co czują, gdy ktoś jest dla nich nieprzyjemny
* nazywają, jakich zachowań oczekują od innych
* dobrze myślą o sobie i innych
* nie kłócą się,
* nie hałasują
* nie mówią sobie przykrych rzeczy
* wiedzą, co trzeba powiedzieć, gdy pojawia się konflikt
* wyjaśniają, co oznacza słowo spokój
* potrafią szybko uspokoić się
* potrafią zrelaksować się, a także skoncentrować
* wyrażają słowami, ruchem i plastycznie, czym jest spokojny świat

**OJCZYZNA/ PATRIOTYZM**

Dzieci:

* nazywają swoje miejsce zamieszkania
* posiadają wiedzę o tradycjach i obyczajach regionalnych i narodowych
* wyjaśniają pojęcie „ojczyzna”
* wymieniają symbole narodowe
* wiedzą, że są Polakami i znają symbole narodowe
* znają swój region
* nazywają stolicę Polski
* wyjaśniają pojęcie „patriota”
* znają sposoby ochrony przyrody
* formułują zasady proekologicznego zachowania w różnych środowiskach

**Przykładowe „Kontrakty grupowe”**

Grupa młodsza 3-latki

* Zawsze zapraszamy do zabawy swoich kolegów zgodnie z powiedzeniem przyjaciół Kubusia Puchatka: ”Gdy ktoś chce się z tobą bawić to go zaproś do zabawy"
* Nie bijemy swoich kolegów.
* Nie biegamy i nie krzyczymy po sali.
* Staramy się sytuacje konfliktowe załatwiać poprzez słowa i przy pomocy pani.
* Po skończonej zabawie zabawki odkładamy na wyznaczone miejsce.
* Nie wnosimy zabawek do zamku.
* Zawsze dzielimy się zabawkami i je szanujemy.
* Do łazienki wchodzimy po kolei.
* Do wspólnych rozmów siadamy w kole.
* Jeśli chcemy się wypowiedzieć na zajęciach to podnosimy rękę.
* Dużymi pojazdami jeździmy tylko po dywanie.
* Jeśli niechcący kogoś skrzywdzimy to zaraz go przepraszamy.
* Pamiętamy, że prawdziwy przedszkolak nie płacze i jest zawsze uśmiechnięty.

# **Zasady obowiązujące w grupie 5-latków**

* Życzliwie i taktownie zachowujemy się wobec innych

w myśl zasady „Nie czyń drugiemu co tobie niemiłe”

* Jeśli kogoś skrzywdzimy pamiętamy o przeproszeniu
* Konflikty próbujemy rozwiązywać między sobą poprzez rozmowę
* Mówimy zawsze prawdę
* Nie biegamy i nie krzyczymy w sali
* Szanujemy zabawki i sprzęt w sali
* Po skończonej zabawie odkładamy zabawki na miejsce
* Szanujemy prywatność kolegów: ich własność, wytwory ich pracy oraz prawo do innego zdania
* Cierpliwie czekamy na swoją kolej podczas zabaw oraz rozmów z całą grupą
* Nie śmiejemy się z innych, gdy się pomylą
* Wywiązujemy się z obowiązków dyżurnego w sali i łazience

**Grupa starsza 6-latki**

* Przestrzegamy norm dobrego współżycia, tzn.:

- mówimy sobie dobre słowa,

- szanujemy innych,

- pomagamy wzajemnie

- staramy się mieć dobry humor,

* Konflikty rozwiązujemy przez rozmowę, a nieagresję,
* Postępujemy zgodnie z powiedzeniem „Nie czyń drugiemu, co tobie nie miłe”
* Słuchamy, kiedy ktoś mówi, nie przerywamy wypowiedzi kolegów i starszych,
* Rozumiemy i szanujemy odmienne zdanie kolegów,
* Nie przezywamy w myśl zasady:” Kto się przezywa tak samo się nazywa”,
* Wzajemnie sobie pomagamy i wspieramy się podczas zajęć,
* Nie krzyczymy, tylko mówimy,
* Zawsze mówimy prawdę,
* Razem urządzamy salę, jesteśmy jej współgospodarzami,
* Szanujemy sprzęt i zabawki znajdujące się w sali, oraz zabawki przyniesione przez kolegów,
* Sprzątamy swoje miejsce pracy,
* Sumiennie wykonujemy obowiązki dyżurnego w sali i w łazience,
* Wiemy, że w grach zawsze są wygrani i przegrani. Umiemy z godnością przegrywać

**LITERATURA**

K. Denek „Edukacja jutra”

A. Brzezińska, Jabłoński „Dzieci z układu ryzyka”

A.Brzeziński „Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy”

R. Portmann „Gry i zabawy przeciwko agresji”.

Tillman D.Pilar Q.C „Wychowanie w duch wartości”.